

**Конспект занятия по экспериментированию
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи**

Автор: воспитатель Панковец Марина Александровна

Тема: "Удивительные камни"

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Задачи:

Обучающие: Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.

Развивающие: Развивать визуальную и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Способствовать развитию эстетического вкуса. Побудить детей выражать словами свои тактильные ощущения. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами. Способствовать развитию слухового восприятия.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к неживой природе.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Фотографии, картины гор и горных ландшафтов.

Камни на каждого ребенка.

Лупы.

Стакан с водой, ложка.

Большие подносы.

Салфетки маленькие.

Салфетки большие.

Деревянные брусочки

Пластилин

Предварительная работа:

Беседа с детьми о горах, рассматривание иллюстраций, больших картин с горными ландшафтами. Рассматривание глобуса, карты мира и нахождение высочайших гор нашей планеты и нашего государства. Чтение сказки П.П.Бажова "Каменный цветок".

Словарная работа: жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый.

Ход занятия:

Дети заходят в группу и встают полукругом вокруг демонстрационного стола.

1. Организационный момент

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела.

Так скорей, друзья, за дело!

Будьте все внимательны,

Активны и старательны.

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон передал мне посылку, на ней написано «От Хозяйки Медной горы». Давайте откроем её и посмотрим, что внутри. (Открывают и находят письмо, читают его) .

«Здравствуйте дорогие ребята! Отправляю вам посылку и надеюсь, что вам понравится мой подарок. Но прежде отгадайте загадку:

В сережках у мамы огнем он горит,

В пыли на дороге, ненужным лежит,

Меняет он форум, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадает?

Кто этот предмет по приметам узнает?

Дети. Это камень.

Воспитатель. Правильно ли мы отгадали загадку, давайте проверим. Что это? (Открывает шкатулку, в ней разные камни).

Воспитатель: Ребята мы сегодня с вами побудем немножко учеными. Мы будем делать опыты с камнями. Прошу вас занять свои места.

Для **1 Опыта** вам нужно повнимательней рассмотреть камни и определить их цвет. Покажите мне пожалуйста у кого есть белый камень, у кого коричневый, у кого серый и т.д.

Какой же цвет у камней может быть?

Ответы детей: разноцветные.

Вывод: камни по цвету бывают **разноцветные.**

А сейчас давайте посмотрим на форму камней, что мы можем сказать. Есть круглые камни, а также угловатые и похожие на многоугольники.

Какая же форма у камней?

Ответы детей: разная.

Вывод: **камни имеют разную форму.**

(Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Для **2 Опыта** я предлагаю вам разложить на столе перед собой камни от маленького к большому.

Ребята, какого размера бывают камни?

Ответы детей: разного.

Вывод: **камни бывают разных размеров.**

(Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Для **3 Опыта** нам понадобятся весы. В обе чаши мы положим камни и сравним их вес. Какой тяжелее камень большой или маленький.

Вывод: **камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.**

(Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Опыт № 4. Возьмите в руки камень. Погладьте его. Какой он на ощупь ? А теперь возьмите другой камень и погладьте его тоже. Что мы можем сказать? Камни бывают гладкие и шершавые.

В одной руке у вас камень, а в другую руку возьмите **лупу**. Давайте рассмотрим камень через **лупу**. Посмотрите, какие крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры на камнях. Какие красивые камни! Правда?

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

(Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Гладкие Шершавые

Опыт №5. Твердость

Воспитатель: Теперь сравним камень и пластилин. Как вы думаете, если мы сожжем в одной руке пластилин, а в другой камень. Что произойдет? (ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю проверить ваши предположения. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно- сильно. Откройте ладони, посмотрите , что произошло. (пластилин изменил форму, а почему (потому, что он мягкий, а камень нет, потому, что он твердый). Ребята, вы определили еще одно свойство своих камней.

Опыт № 6. Плавучесть.

Дети берут прозрачные стаканчики с водой и осторожно кладут по одному камню в воду.

Опустите в емкость с водой один камень и брусок дерева. Что произошло? (деревянный брусок утонул? (нет) Почему? (потому что он легкий). А камень? (утонул, потому что он тяжелый). Я вывешиваю еще одну картинку-подсказку (приложение), а вы сформулируйте свойство камня, которое мы изучили (камень тяжелый).

Ответы детей:

Вывод: Да, ребята камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

(Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Опыт № 7. Прозрачность

Возьмите камень в руку и поднесите к глазам. Можно ли что-нибудь увидеть сквозь камень? Он прозрачный или нет? (В таблице отметить).

Вывод: Да ребята камни не прозрачные.

Воспитатель показывает схему – рисунок, прикрепляет на доске).

Опыт № 8. Прочность.

Возьмите в руку камень и уроните его на пол. Он разбился? Нет. Значит, он какой?- прочный. (В таблице отметить).

Вывод: камень прочный.

Ребята, на нашей схеме изучения свойств есть знак «вопрос». Как вы думаете, как люди используют в своей жизни свойства камней? (Ответы детей). (в строительстве дорог, украшения, лечение)

Давайте посмотрим, где использует камни человек. (*Просмотр слайдов*).

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо написано в рисунках и схемах.

. Кто хочет сделать рассказать о свойствах камней?

Как вы думаете, нужны ли камни человеку?

Использует ли человек для своих нужд камень? Как?

Вот сколько интересного мы узнали про камни! Одни помогают нам в строительстве зданий, мостов, другие используются при изготовлении памятников, для украшений станций метро. (

Воспитатель: Ребята, а давайте мы сейчас сами, своими руками, попробуем сделать свой эскиз горы.

Воспитатель: как вы думаете, как выгладит гора? Сегодня мы с вами будем рисовать методом примакивания губкой.

Дети выполняют работу.

Ребята как вы думаете, наша гора понравится Хозяйки Медной горы.

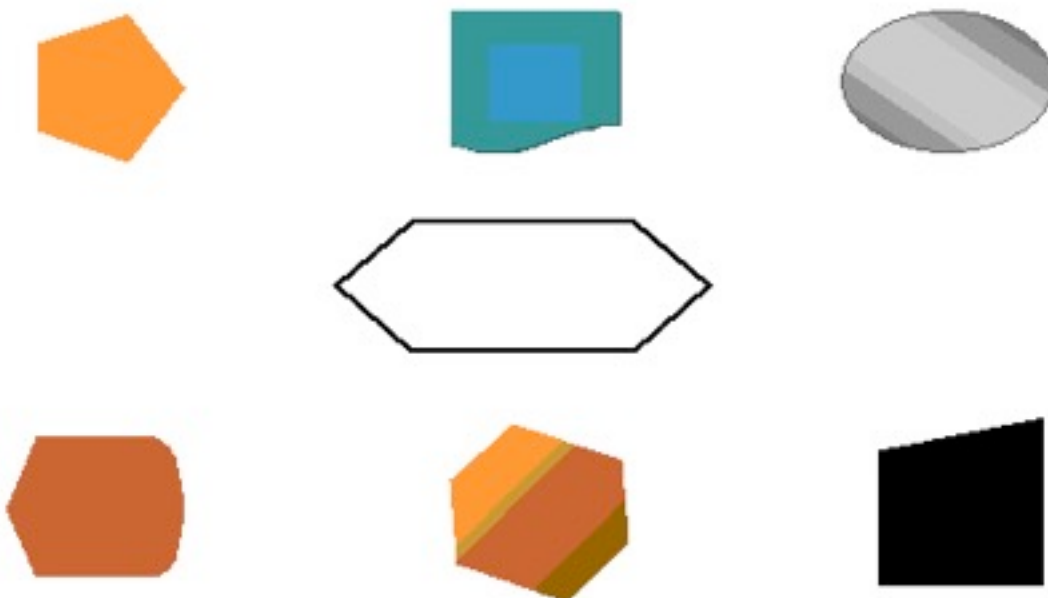
Рефлексия.

- Ребята, чем мы занимались сегодня? (*Ответы детей*). Чем вам понравилось заниматься больше:

- Ребята, мы с вами выяснили, что камни бывают разные. Они отличаются свойствами и тем, как человек использует их в своей жизни.

Наша работа по знакомству с камнями не закончена. Нам предстоит узнать о них ещё много интересного.

Камни разных цветов и форм



КАМНИ



БОЛЬШОЙ

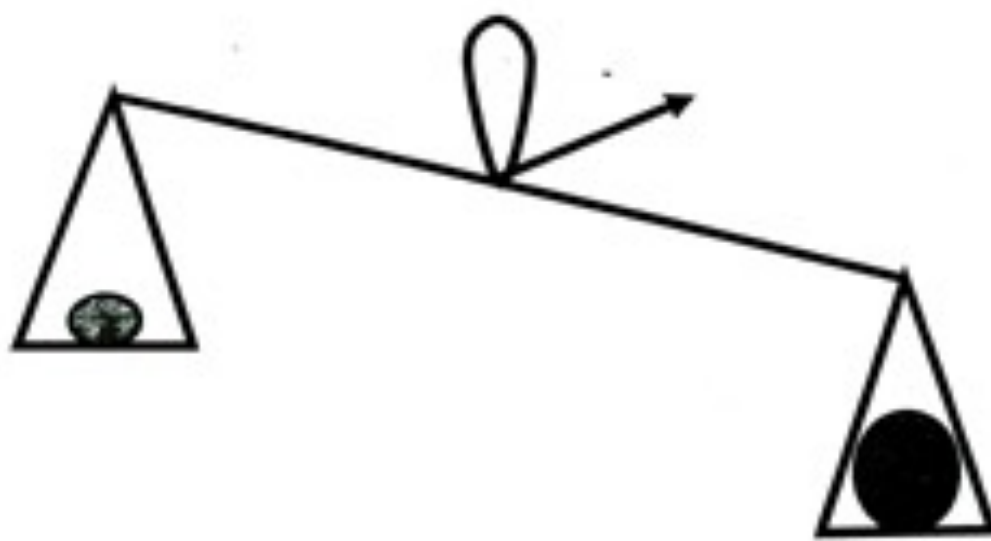


СРЕДНИЙ



МАЛЕНЬКИЙ

КАМНИ



ЛЕГКИЙ

ТЯЖЁЛЫЙ



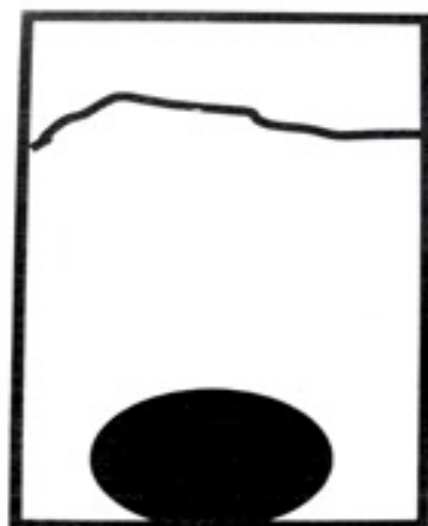
ТВЕРДЫЙ



МЯТКИЙ



КАМЕНЬ ТОНЕТ В ВОДЕ



КАМНИ



ХОЛОДНЫЙ



ТЁПЛЫЙ



Использованные ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/02/23/konspekt-integrirovannoy-eksperimentalnoy-deyatelnosti>

<https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-tema-udivitelnie-kamni-starshaya-gruppa-ot-do-let-1516902.html>