

Родительское собрание в логопедической группе

Оборудование: солнышко из бумаги, на каждом луче которого находятся надписи — подсказки, ноутбук, мультимедийный проектор, презентации, памятка для каждого родителя «Советы логопеда», памятка от воспитателей, анкеты, рисунки детских ладошек на листе А4, простые карандаши, ручки.

Перед собранием родители получают памятку «Советы логопеда», бумажные «лучики» для солнышка с надписями, памятку от воспитателей, в ходе собрания заполняют анкету.

Сообщение учителя-логопеда Силкиной Е.Н. для родителей «Коррекция речи дошкольников в условиях ДОО и семьи»

Слайд 1.

Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что у нас есть — о наших детях! В январе 2014 года вступил в силу ФГОС ДО, одна из задач которого — это «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Как вы думаете, могут ли проблемы в речевом развитии ребёнка омрачить ему жизнь? (ответы родителей)

Слайд 2.

Согласна с вами, могут, так как одна из главных функций речи — коммуникативная. Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передаётся информация от человека к человеку, передаётся опыт поколений.

Мы, как близкие взрослые люди, не вправе оставлять ребёнка один на один с его проблемой. Первый шаг к решению подобных проблем вы уже сделали — привели своих детей в речевую группу детского сада. Только вместе мы можем помочь детям.

Слайд 3.

Семья и ДОО не могут заменить друг друга и не должны это делать. А должны оказывать взаимную помощь. Родители — главные люди, ответственные за воспитание и развитие своих детей, а педагоги — помощники в этом нелёгком и очень важном деле.

Слайд 4.

От того, что ребёнок посещает речевую группу, занимается с логопедом, его речь не станет правильной и красивой. Как бы нам того не хотелось, но чуда не произойдёт. Без вашего участия в исправлении речевого недоразвития у детей не обойтись. Только совместными усилиями мы можем добиться желаемых результатов. Успех всей логопедической работы во многом зависит от того, добросовестно ли семья относится к выполнению рекомендаций логопеда и воспитателей.

Наша группа существует с 2010 года, за 5 лет работы были случаи, когда речевые нарушения у детей лёгкой и средней степени тяжести исправить не удалось по причине малой активности родителей и ребёнка в коррекционном процессе, частых пропусков занятий. Речь данных детей значительно улучшилась, им были поставлены все звуки, которые дети на занятиях под контролем взрослого говорили правильно, а в свободном общении с людьми, без специального контроля, дети эти звуки в своей речи не произносили правильно.

А были случаи тяжёлых речевых нарушений, когда ребенок 5 лет говорил 20-30 слов.

Но при активном участии всех членов семьи ребёнка, тесном взаимодействии родителей, педагогов и ребёнка, речевое развитие детей при выпуске в школу соответствовало норме, то есть речевое недоразвитие было полностью исправлено. Поэтому, наше взаимодействие очень важно для полноценного развития каждого ребёнка.

Предлагаю вам отправиться в виртуальное путешествие на «поезде знаний», которое поможет нам определить направления работы с нашими детьми и наше взаимодействие.

1) Первая станция «Советкино».

Мои советы помогут вам организовать логопедическую работу в домашних условиях. Предлагаю вашему вниманию памятку «Советы логопеда».

Слайд 5.

Далее родители зачитывают по очереди советы:

- **Занятия проводить в игровой форме** (Игра — ведущая деятельность дошкольника. Например, гимнастику для языка можно выполнять, читая сказку. Игру «Один-много» на словоизменение провести с мячом. Слоги повторять, играя с пальчиками и др.)
- **Создать перед занятием положительный эмоциональный настрой** (Ребёнка нужно заинтересовать, чтобы он сам захотел заниматься. Для этого вам нужно проявить неподдельный интерес к занятию, тогда ребёнок тоже этим заинтересуется. Если ребёнок расстроен, устал или болен, то нужно на некоторое время отложить занятие)
- **Занятия проводить систематически (ежедневно).** (Только регулярные занятия способствуют формированию устойчивых навыков правильной речи, закрепляют правильные рефлексии. Особое внимание уделяйте артикуляционной гимнастике: первое время выполнять упражнения перед зеркалом, а затем в любую свободную минутку — в транспорте, по дороге домой, во время ожидания приёма у врача и т.д.)
- **Домашние задания — это совместная работа взрослого и ребёнка** (Не выполняйте задания вместо детей, а объясняйте, как выполнить их правильно. Если ребёнок не может справиться с заданием, то покажите образец, пусть ребёнок повторит за вами, а затем предложите сделать аналогично самому. Запишите в тетрадь, что ребёнок сделал сам, а что с вашей помощью)
- **Будьте терпеливы и не проявляйте излишней тревоги по поводу неудач!** (Никогда не ругайте ребёнка за то, что он не может выполнить задание, не смейтесь над ним, не поправляйте раздражённым голосом. Чаще находите слова поддержки.
- **Обязательно хвалите детей за успехи, пусть даже незначительные! Сравнивайте достижения ребёнка только с его собственными успехами, а не с успехами других детей.** Так вы будете формировать у ребёнка уверенность в собственных силах.
- **Нельзя допускать переутомления ребёнка, оно может вызвать нежелание заниматься.** Постарайтесь определить пределы его работоспособности и заканчивайте до того, как он устанет. Постепенно вы заметите, что длительность увеличивается. Длительность занятий 15 - 20 минут без перерыва. Делите выполнение заданий на несколько раз.
- **Говорите чётко, внятно, правильно, повернувшись к ребёнку лицом. Речь взрослого — образец для ребёнка.**
- **Обращайтесь за помощью и консультациями к логопеду, воспитателям и другим педагогам ДОУ.**
- **Постарайтесь воспринимать занятия с ребёнком не как тяжёлый труд, а как радостное общение.** Никогда не теряйте чувство юмора! Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребёнком!

Итак, у нашего солнышка засиял первый лучик *«Прислушиваемся к советам педагогов»*

2) Вторая станция - «Развивайкино»

Как вы думаете, что нужно развивать у детей? (ответы родителей)

Слайд 6.

Что же такое речь? Из чего она состоит? (ответы родителей)

О развитии речи детей родители часто судят по состоянию звукопроизношения, так как это «видимая» сторона речи. Ребёнок 5 лет не произносит какой-либо звук и это сразу замечают окружающие его люди. Но вот почему он его не может произнести? В чём причина? Очень часто причиной является недоразвитие фонематического слуха. Фонематический слух — способность человека различать звуки речи, он не зависит от состояния физического слуха.

Причиной неправильного произношения звуков может быть недостаточная подвижность речевых органов (речевая моторика): губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба. От этого артикуляции звуков нечёткие, ребёнок заменяет один звук другим, более лёгким для произношения (ш-с, л-й, ч-ть и другие). Речевая моторика тесно связана с мелкой моторикой рук и общей моторикой. Поэтому нужно уделять нацеленное внимание развитию движений кистей и пальцев рук (массаж, гимнастика, пальчиковые игры), развитию координации и ловкости в общих движениях у детей (гимнастика, игры с мячом, прыжки на одной ноге и др.).

Важными компонентами речи являются словарный запас, грамматический строй и связная речь. У всех наших детей в той или иной степени имеется недоразвитие всех этих компонентов. На индивидуальных консультациях я знакомила вас результатами обследования речи. Таким образом, речь нужно рассматривать как единую систему, и развивать у детей все компоненты этой системы взаимосвязано.

Родители прикрепляют второй лучик к солнышку *«Развиваем 5 компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, словарь, грамматику, связную речь»*

Слайд 7.

Кроме того, речь — это психическая функция и она тесным образом связана с другими психическими процессами: вниманием, восприятием, мышлением, памятью. Чтобы различать звуки речи, нужно научиться прислушиваться, различать звуки окружающей среды, а для этого необходимо слуховое внимание и восприятие. Чтобы запомнить и различать буквы необходимо зрительное внимание и восприятие, зрительная память. Чтобы составить рассказ, понять смысл сказки, составить слово из букв, необходимо достаточное развитие мышления. Таким образом, необходимо развивать не только речь, но и психические функции.

Родители прикрепляют третий лучик *«Развиваем внимание, восприятие, мышление, память, моторику»*

3. Следующая станция - «Играйкино».

Слайд 8.

Важным социальным условием развития речи является правильно организованная речевая среда. Ребёнка учит то, что его окружает (Я. Коменский). Детям с речевыми нарушениями необходимо создавать **специальные условия** для развития и коррекции (исправление) речевых и психических функций:

Слайд 9.

– Коррекционно-развивающая среда в ДОУ и дома должна включать: игры, игрушки, пособия, направленные на развитие речи, моторики, психических функций (лото, разрезные

картинки, наборы игрушек: животные, птицы, мячи, конструкторы, мозаика, мыльные пузыри, игры-ходилки, детские журналы, книги и другое)

Слайды 10, 11,12.

– Постоянная речевая практика для закрепления навыков правильной речи, которая обеспечивается через общение ребёнка с взрослыми. Родителям кажется, что они говорят с ребёнком много. Однако именно общения с родителями ребёнку часто и недостаёт. При разговоре с детьми обязательно нужно выслушивать их ответы: ведь ребёнок нуждается в собеседнике!

Используйте любой удобный момент для разговора с ребёнком: в дороге, дома, в гостях, на прогулке, во время выполнения всех ваших домашних дел. Привлекайте ребёнка к наблюдению, к проговариванию последовательности выполняемых действий. Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и о его близких, об увлекательных прогулках в природу и т.д.

Используйте мои рекомендации по лексической теме, которые размещаю в уголке. Организуйте с детьми речевые игры по лексическим темам, игры в театр (с куклами, пальчиковый), инсценировки сказок.

Используйте интерактивные игры развивающего портала «Мерсибо». Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для развития его речи.

– Соблюдать единый речевой режим в детском саду и дома.

Всем взрослым, которые разговаривают с ребёнком (родителям, бабушкам, дедушкам, тетям, дядям и т.д.), нужно говорить правильно, давать образец правильной речи, так как его речь формируется в общении с Вами. Всем взрослым нужно следить за правильной речью ребёнка в разных ситуациях, а не только во время занятий.

Конечно, даже если не задаваться целью создания развивающей среды, ребенок все равно будет развиваться. Разница лишь в том, что у ребенка, имеющего под руками больше стимульного материала (развивающие игры, книги, живое общение и творческое взаимодействие), развитие будет идти гораздо более динамичней и разносторонней.

Родители прикрепляют четвёртый лучик ***«Специальная условия: развивающая среда, речевая практика, единый речевой режим»***

4. Следующая станция «Воспитайкино»

Слайд 13.

Воспитание детей с недоразвитием речи нечем не отличается от воспитания детей, у которых речь развивается правильно. Но есть и особенности, которые связаны с психологическими особенностями наших детей. Проявляются эти особенности в низкой самостоятельности, неуверенности в себе, сниженной работоспособности и другое. К примеру обычное бытовое умение застилать постель может нести развивающую направленность для ребёнка, так как способствует:

- пониманию и выполнению инструкций;
- проявлению положительной оценки окружающих;
- повышению самооценки;
- улучшению общей и мелкой моторики.

Во время уборки не просто просите помочь, но и объясняйте, что вы делаете и для чего. Не страшно, что поначалу совок с мусором окажется на стуле. Важно, что у ребёнка появляется впечатление, что он участвует в каком-то взрослом деле! Самостоятельные действия приводят к самостоятельным выводам, а способ действий будет применяться в аналогичных обстоятельствах.

Родители прикрепляют пятый лучик **«Воспитание самостоятельности и ответственности, инициативности, умения взаимодействовать с детьми и взрослыми»**

Далее выступления воспитателей о организации работы с детьми в группе, особенностях детей, их контактах друг с другом и с взрослыми. Анкетирование родителей, где родителям предлагается высказать своё мнение о работе группы и пожелания. Памятка для родителей от воспитателей. Виртуальный фотоальбом в виде презентации для родителей.

5. Следующая станция «Прощальная»

Дети очень быстро растут. Какими они станут — зависит от нас с вами. Не жалейте для них волшебных капель, названия которым — любовь, терпение, надежда и забота, и тогда у вас всё получится!

Родители прикрепляют шестой лучик **«Любовь, терпение, надежда, забота»**

Вот какое лучистое солнышко у нас получилось. Надеюсь, что все лучики (подсказки для родителей) коснутся вас и ваших детей.

Педагоги и дети приготовили вам сюрприз — свои ладошки, нарисованные на листе бумаги. Приложите свою ладонь на этот лист и обведите её. Прочитаем вместе стихотворение, которое вы расскажите своим детям:

**Крохотная твоя ладошка
Лежит на моей руке.
Мама будет всегда с тобой,
Чтобы мир был чудесный и цветной!**

Слайд 14.

Благодарим всех за уделённое время, внимание, понимание и сотрудничество.

Используемая литература.

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Антонова О.А. Логопедическая работа с ребёнком в домашних условиях. Журнал «Логопед» № 7/2015.