

Согласно годового плана работы в нашем ДООУ состоялся педагогический совет на тему: «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы»

Слушали старшего воспитателя Камалееву В.Г., прочитала доклад на тему «Почему экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?». Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии, если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей экопроблемы и беспокоятся по их поводу. Как донести до детей основы экологических знаний? ... Об этом мы с вами говорили на семинаре-практикуме «Путешествие в экологию».



Далее с педагогами была проведена рефлексия по мероприятиям, которые они проводили в группах по экологическому воспитанию. Педагогам были предложены листочки двух цветов (красный, зеленый). На красном листке необходимо записать те мероприятия, которые вы реализовали, а на зеленых-которые не воплотили или может быть есть в планах. После того как задание было выполнено, ст. воспитатель предложила подумать: «Почему листочки такого цвета?». Педагоги предлагали разные версии: «листья деревьев, цвет травы, огонь, и другое». «Листики символизировали ягоду, спелую- красный, не зрелую- зеленый».

Также с педагогами была проведена игра: «Поляна маков». Старшим воспитателем было заранее подготовлено цветное панно в форме планеты земля. Каждому педагогу были розданы красные маки и белые квадраты. Педагоги кладут на панно фишку красного цвета, если по пункту, зачитанному мной, достигнут положительный результат, кладут фишку белого цвета - если нет.

Итог: «посмотрите, на нашу голубовато-зеленую планету!» я



нисколько не сомневалась, что она будет вся в красных маках. Я желаю всем нам, чтобы цветение этих маков не прекращалось никогда. Ведь в этом есть и ваша огромная заслуга, спасибо Вам большое!

В завершении педагогического совета была проведена рефлексия в форме **«Дидактический синквейн»**

1. Первая строка – тема синквейна, или заголовок, понятие включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.



2. Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

3. Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

4. Четвертая строка - фраза из четырех слов, несущая определенный смысл, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

5. Пятая строка – одно слово – резюме, вывод, характеризующее суть предмета или объекта.

Я предлагаю вам для синквейна слово «ЭКОЛОГИЯ» (сегодняшний педсовет)

1. Экология
2. Чистая, грязная
3. радуется, помогает, защищает
4. ОТ НЕЕ ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ

Автор статьи: старший воспитатель Камалева В.Г.,

2017г

