

***Нетрадиционные формы
взаимодействия
с родителями
воспитанников в условиях
реализации ФГОС ДО***

Доклад воспитателя МКДОУ
«ДСКВ №3 «Солнышко»
Колесниковой Ларисы Геннадьевны

2016 год

Важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение. Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей - одна из самых актуальных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОО с семьей. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребенок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Задача детского сада - повернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей.

Исходя из вышесказанного, я поставила для себя цель: создание необходимых условий для неформального взаимодействия с родителями воспитанников через привлечение их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе ДОО. Для того чтобы работа в этом направлении была более успешной, я выбрала темой своего педагогического проекта по самообразованию тему: «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО». Работаю в этом направлении третий год.

Сегодня мне хотелось бы поделиться тем небольшим инновационным опытом, который у нас есть в процессе реализации озвученного проекта. В своей работе с родителями я использую следующие интересные, на мой взгляд, формы:

1. Современные родительские собрания. Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. К предварительной подготовке относятся: изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Начинаю собрание с видеозаписи деятельности детей, фрагментов занятий, конкурсных выступлений и других мероприятий, которые проводятся без родителей, показа презентаций о совместной деятельности. Я ушла от традиционного чтения докладов, считая, что лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. В своих сообщениях представляю особенности жизни группы и каждого ребенка.

Очень важен момент оценки родительского труда и помощи. Поэтому все слова благодарности отражаются в благодарственных письмах родителям, которые вручаю на родительских собраниях.

Родительские собрания можно закончить за чаепитием. Родители в непринужденной обстановке с увлечением и заинтересованностью обсуждают вопросы, которые ставил перед ними воспитатель на собрании.

Организуя таким образом родительские собрания, я наблюдаю положительные результаты: родители стали более заинтересованными в жизни детского сада, более активными в его работе. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

2. В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей.

В рамках экологического воспитания во 2 младшей группе был реализован экологический проект «Огород на окне», который длился 4 месяца.

В рамках патриотического воспитания был реализован проект «Изготовление макета к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне – «НИКТО НЕ ЗАБЫТ И НИЧТО НЕ ЗАБЫТО», где родители приняли активное участие.

Для создания предметно-пространственной среды в группе, путем создания спортивной зоны, был реализован ПРОЕКТ «ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ УГОЛОК с нестандартным спортивным оборудованием», где руками родителей были сделаны пособия.

Заманчиво и волшебно выглядит и «Уголок чтения» в нашей группе. Это домик на колёсиках, что позволяет ему легко перемещаться в любую часть групповой комнаты и превращаться в «Магазин», «Парикмахерскую» или «Больницу» - это тоже помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группе.

При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками педагогов в любом деле. Ничто так не сближает, как совместное интересное дело, направленное на благо детей, их развитие.

3. В работе с родителями важны и наглядно-информационные формы. Кроме анкетирования, мне в моей работе с родителями помогает «Ларец предложений и пожеланий». Это красиво оформленный сундучок, куда родители кладут записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания, образования ребенка. Эти вопросы обсуждаются на родительских собраниях или заседаниях родительского клуба, либо в виде консультаций как в письменной, так и в устной индивидуальной форме. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями и эффективна, когда нехватка времени мешает мне встретиться с родителями лично. Правильное оформление стенда для родителей в приёмном помещении группы способствует тому, что родители начинают внимательнее относиться к малышам, пристально следить за их достижениями и развитием. В конечном итоге, родители начинают уважительнее относиться к педагогическому труду.

4. Наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества с родителями – это досуговые формы работы: участие родителей в совместных мероприятиях: «А ну-ка, папы», «А ну-ка,

мамы», совместный просмотр костюмов, сшитых родителями в «Уголок ряжения» из ватных дисков. Такая форма помогает налаживать атмосферу тёплых, доброжелательных отношений между воспитателями и родителями.

Новой современной формой работы с родителями является проведение такого мероприятия, как «День дублера», направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога. Наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью Дня дублера является просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через инновационные формы. Проще говоря, родители в этот день выполняют роли воспитателей. С чего я начала данное мероприятие? Сначала я провела активную работу с родителями по привлечению их ко Дню дублера. Определили желающих поучаствовать в мероприятии родителей-дублеров, познакомила их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с темой недели, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении занятий. Родителям была подобрана методическая литература, предварительно обсудили каждое образовательное мероприятие. С начала рабочего дня воспитатели-дублёры активно включились в педагогическую деятельность: вели утренний приём детей, проводили гимнастику, игру, организовали завтрак, занятие по работе с ватными дисками, провели прогулку и игры на свежем воздухе, была прочитана сказка перед сном, организовали проведение закаливающей гимнастики после сна. Во второй половине дня так же были проведены все намеченные ранее режимные моменты. Для нашей группы это был первый опыт, но это был интересный, насыщенный день для всех участников этого мероприятия. Эмоций было очень много и у детей, и у родителей! Родители, принявшие участие в Дне дублера, на очередном родительском собрании рассказали всем о том, что у них получилось, о своих трудностях, о своих переживаниях, которые они испытывали во время работы с детьми, и том, какое это счастье видеть горящие глазки детей. После этого многие родители, которые близко боялись подойти к детям, высказали свое желание попробовать в следующем году побыть в роли воспитателя. Выбранная форма работы позволила родителям оценить трудности педагогической деятельности. Родители стали активными участниками образовательного процесса, повысился уровень их педагогической компетентности. Укрепились партнёрские отношения между ДООУ и родителями. Сформировалось понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя.

Заключение.

Важно помнить, что какую бы форму работы педагог не выбрал, партнёрское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий

терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества. Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.