

## Родительское собрание на тему «Что я знаю о своём ребёнке?»

### Подготовка к проведению «Дня Дублёра»

**Время проведения:** 16 марта, 2016 г.

**Участники:** родители, воспитатель.

**Цели:**

- Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

- Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.

- Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

**Предварительная работа:**

- Разработка сценария.

- Оформление материалов к выставке по теме собрания – цитаты, высказывания известных людей.

- Подбор методической литературы для выставки.

- Анкетирование родителей по теме собрания.

### Ход мероприятия:

*На фоне музыки ведущая читает стихотворение*

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с причёскою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играют и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...



-Уважаемые родители, собрание сегодня мы проведём в виде игры. Давайте сегодня поговорим о Ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья для ребёнка - это место его рождения, становления. Что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет счастлив, здоров. Детский сад мы тоже можем назвать семьей. Здесь ваши дети учатся переживать друг за друга, радоваться успехам других. Наши дети очень хорошо знают друг друга, давайте проверим, как вы знаете своих детей и о их жизни в группе.

Проведем блиц – опрос:

- Кто самый старший в группе? (Геля, Саша, Тимофей – январь 2011год)
- Кто самый младший в группе? (Егор, Кирилл – январь, февраль 2012 год)
- Из каких источников Вы узнаете о жизни ребёнка в саду?
- Кто не любит сидеть на месте?
- Кто самый дружелюбный?
- Кто часто приносит в детский сад разные сладости?
- Какое содержание папок, которые лежат на кабинках в приёмной?
- У кого самые длинные волосы?
- Кто самый любознательный?
- Кто самый молчаливый?
- Какая тема этой недели в группе?





Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог само реализовать, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. Каждый из родителей желает своим детям только самого лучшего. Мы много времени проводим на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в его детской душе, у нас порой нет.

- Дорогие родители! Отложите все дела в сторону, привлечите к себе ребёнка, поговорите с ним, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым - его нужно 7 раз в течение дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е через телесное прикосновение подтвердить : "Я тебя люблю". Правильное сказано в народной пословице. - "Хорошее воспитание - это наша счастливая старость; плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слёзы".

Продолжаем игру.

- Первая неделя марта была посвящена теме «Международный женский день 8 Марта». Детям было предложено составить рассказ о своей маме. Послушайте эти рассказы и постарайтесь узнать себя в них. Внимание!

1.- Я маму люблю, она очень хорошая. У неё работа в приёмнике. Она умеет стряпать блинчики. Её зовут Настя. А больше я ничего не знаю. (Даша К.)

2. - Моя мама Аня. Я её очень люблю. Мама работает на работе. А дома она всегда убирается. Она не ругается, всегда вытирает стол и пыль везде. (Оля )

3. - Мамочка любимая, милая, красивая, ещё нежная и всё. Она работает в магазине, где продаются игрушки. Ещё работает в спортзале или занимается там, чтобы долго работать. И всё, она выбрала всего две работы. Дома она переодевается и варит кушать. Иногда застилает постели на втором этаже,

чтобы были красивые, меняет их. У меня постель прыгучая, я на ней прыгаю. Мою маму зовут Лена. (Алёша)

4. - Моя мама любит смотреть телевизор, убираться, котлеты любит кушать. Мама моет на работе полы. Когда она уходит, я боюсь. Маму зовут Женя. Моя мама красивая. Она умеет краситься, ещё умеет одеваться. (Марина)

5. - Моя мама Женя, а папа Максим, ещё есть Рома. Мама ходит в белой куртке, шапка розовая, ещё белая футболка, есть брюки. Живём мы в доме, там есть ворота, беседка. Мама работает на работе и дома тоже работает. (Кирилл)

6. - Мама любимая, сэсная (это слово так и слышится), мы с Вовкой её согреваем. У мамы всё есть на работе. Там она дежурит, а дома кушает и спит. У меня одна мама, папа один, и Вовка один, и ещё я. Всё, я больше ничего не знаю. (Тимофей)

7. - Мама любимая, нежная, добрая. Она занимается косметикой, покупает её у Кати. Варит вкусно кашу. Она кормит три поросёнка и две собаки. Занимается Милой – это моя сестрёнка. (Полина)

8. - Маму зовут Света. Она готовит что-то вкусненькое. Ходит в магазин, заботится обо мне. Готовит вкусную кашу. Меня мама крепко любит и крепко обнимает, купила мне замок и пони. (Вика)

9. - Мою маму зовут Аня, Анна Владимировна. Она нежная и добрая, потому что ходит на фитнес. И ещё она очень красивая. У мамы хорошая работа – деньги получать, а потом нам всё покупать. Мамуля научила меня готовить яичницу, это очень легко и всегда пригодится. Мама всегда ходит накрашенная: и на работу, и в магазин. И меня иногда красит – тени мама накрастит, а губы я сама умею. Мамочка всегда убирается дома, она это любит делать, и цветы ещё поливает. Нам с Соней помогает убирать игрушки, если мы не захотим. А ещё она очень-очень вкусно варит. Я ей помогаю стряпать блинчики и всякие пирожки.

Мама иногда ругается с папой, а потом они мирятся (мама хорошую мирилку знает). Папа хотел «завести» мальчика, но мама «завела» девочку, меня. Молодец, моя мама! Она вежливая и добрая с бабой Верой (маминой мамой), дедом Вовой, Лёшкиной мамой, и с нами. А дед Вова (мамин папа) тоже маму любит, он ещё в армию ходил раньше. Мы с мамой, папой и сестрёнкой ездим летом на рыбалку. Мама там варит рыбу очень вкусно, щуку. Хороший пикник получается!

Мамочка нас всех красиво одевает, ездит в Иркутск и Саянск за вещами. Себе тоже покупает – всякие там шубы, колечки, бусы, костюмы для плавания, что бы быть красивой. А ещё у нас есть щенки: Боська и Хакер. Они тоже маму любят, потому что она добрая, их кормит и поит.

Мамочка моя очень симпатичная, добрая, худая и ласковая. Я её очень-очень сильно люблю!!!

(Последний рассказ отправлен на муниципальный конкурс, посвящённый «Дню 8 Марта»)

- В наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – не верно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо вы знаете своих детей. Правила игры: я буду задавать вопросы, на которые уже ответили ваши дети. Количество совпадений вы сосчитаете и сделаете свои выводы.

### Игра «Верно – неверно»

<u>Ребёнок, мама</u>	<u>Мультфильм</u>	<u>Игрушка</u>	<u>Занятие</u>	<u>Сказка</u>	<u>Еда</u>	<u>Друг</u>
1.Полина	Винкс	Эльза	Рисование	Машенька	Клубника	Вика

(таблицу смотреть отдельно)

### Продолжаем игру

«Внимание, ситуация!» - как, с вашей точки зрения, надо поступить...

#### Ситуация 1.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

**В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?**

**Решение:** гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных.

## Ситуация 2.

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

***Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?***

**Решение.** В таком виде конструирование мало что дает. Чтобы конструктор был интересен детям, он первоначально должен быть обыгран, как и любая игрушка (игра), при целенаправленном руководстве со стороны взрослого. Сначала нужно рассказать и показать ребенку, что можно собрать, построить из данного конструктора. Опыт совместных «изысканий» позволит выполнить более сложные задания: например, построить гараж для машины. Для этого необходимо научить ребенка сравнивать предметы по величине, форме, обращая внимание на их пространственные особенности: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий и т. п. Затем нужно показать, как величина и форма предмета зависят от его назначения. И тогда с помощью взрослого ребенок научится пространственному анализу образца (в качестве образцов можно дать фотографии, рисунки), постепенно научится устанавливать разные взаимосвязи между конструкцией и назначением предметов, создавать собственные оригинальные конструкции, развивая свои творческие способности.

**Ребенка надо научить, как пользоваться любой купленной ему вещью.**

## Ситуация 3.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

#### ***Проанализируйте суждения папы и мамы.***

**Решение.** Папа выбрал более удачную стратегию, так как он старается воспитать в сыне настойчивость в достижении цели, стремление добиться результата, преодолевать трудности. Это важные волевые качества.

**Учите ребенка преодолевать возникающие трудности.**

#### **Ситуация 4.**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

**Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.**

**Какие ошибки часто допускают взрослые?**

**Решение.** Ребёнок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети обобщают удачи и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребёнка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение – таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

А игра продолжается...

«Угадай свой портрет». Ребята вместе с воспитателем нарисовали ваши портреты. Ваша задача – угадать себя на портрете.

- По каким признакам вы догадались, что это рисунок вашего ребёнка?



(Похвалить родителей за проявленную эрудицию, тактичность, умение разрешить ситуацию...)

- Уважаемые родители, интересно ли вам, как проходит день в саду у вашего ребёнка? Не хотите ли вы принять участие во всех режимных моментах в течении одного дня.

Предлагаю провести «День Дублёра», где воспитателями будут сами родители в определённое время: выбрать дату; распределить время пребывания каждого родителя; обсудить правильное проведение выбранного режимного момента, начиная с приёма детей. Выбрать время обсуждения проведённого мероприятия.

### 21 марта «День Дублёра»

1. Приём детей, утренняя гимнастика, завтрак. 7.30 – 9.20  
*Кудрявцева Анна Владимировна*
2. НОД, совместная игровая деятельность, второй завтрак, 9.20 – 12.25  
оздоровительные процедуры, прогулка.  
*Рюмина Альбина Петровна*
3. Возвращение с прогулки, чтение, обед, сон, подъём, 12.25 – 15.20  
оздоровительные процедуры.  
*Казимир Алёна Васильевна*
4. Полдник, НОД, игра (чтение), самостоятельная 15.20 – 17.10  
деятельность детей  
*Горянская Ирина Викторовна*
5. Ужин, совместная и самостоятельная деятельность, 17.10 – 19.30  
уход детей домой.  
*Грицевич Александр Сергеевич*  
*Псядло Анна Владимировна*

В конце собрания небольшая презентация костюмов, сшитых из ватных дисков самими родителями и награждение их грамотами!



*ЧАЕПИТИЕ*

